



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

### П Р И К А З

18 апреля 2022 года

№ 650-пр

г. Ставрополь

О внесении изменения в Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края, утвержденные приказом министерства образования Ставропольского края от 12 февраля 2021 года № 202-пр «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и региональных критериев оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края»

В рамках реализации приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся, в указанных исследованиях и мероприятиях» и в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Ставропольского края на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности региональных механизмов управления качеством образования,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края, утвержденные приказом министерства образования Ставропольского края от 12 февраля 2021 года № 202-пр «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и региональных критериев оценки качества

подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края», изложив их в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Отделу общего образования министерства образования Ставропольского края (Чубова О.Н., ГондILEва С.П.):

2.1. Учесть материалы, утвержденные настоящим приказом, при организации региональных мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Довести настоящий приказ до сведения исполняющего обязанности ректора ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Соловьевой И.В.), руководителей органов управления образованием муниципальных округов и городских округов Ставропольского края.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Лаврову Н.А.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Е.Н.Козюра

Приложение к приказу министерства  
образования Ставропольского края  
от 18 апреля 2022 года № 650-пр

«Приложение 2  
к приказу министерства образования  
Ставропольского края  
от 12 февраля 2021 года № 202-пр

Региональные показатели  
оценки качества подготовки обучающихся  
в общеобразовательных организациях Ставропольского края

Целью разработки и внедрения региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края является повышение эффективности управления качеством образовательных результатов в регионе на основе интеграции результатов оценочных процедур федерального, регионального и институционального уровней.

Основные задачи:

формирование единых подходов и показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

развитие механизмов управления качеством образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов различного уровня оценочных процедур;

развитие/внедрение различных форм оценки качества подготовки обучающихся, способствующих индивидуальному развитию обучающихся;

совершенствование форм и методов сбора, в том числе за счет расширения использования данных автоматизированных информационных систем;

повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и повышении ее результативности.

Решение данных задач позволит обеспечить переход от методологии контроля качества подготовки обучающихся к методологии управления качеством подготовки обучающихся и смещению акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, получаемой в ходе оценочных процедур, интеграцию оценочных процедур различных уровней и информационную открытость в соответствии с современными требованиями к качеству образования, а также системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Региональные исследования качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно в рамках Комплексного мониторинга показателей развития региональной системы образования (далее - Комплексный мониторинг) и осуществляется по следующим направлениям:

оценка качества подготовки обучающихся государственных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края, муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего образования;

оценка условий осуществления образовательной деятельности государственных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края, муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего, дополнительного образования.

Комплексный мониторинг по оценке качества подготовки обучающихся проводится с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации оценки уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, оценки развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам, оценить уровень развития функциональной грамотности обучающихся, проследить динамику количественных показателей, характеризующих качество образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

оценка функциональной грамотности;

оценка объективности проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников;

оценка эффективности принятия управленческих решений.

Для определения факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, в Комплексный мониторинг включены показатели оценки качества образовательного процесса: оценка содержания основных

образовательных программ общего образования и оценка условий организации образовательного процесса.

Данные мониторинга анализируются на трех уровнях:

региональном в разрезе муниципальных и городских округов и/или по кластерам;

муниципальном в разрезе образовательных организаций;

институциональном (анализ результатов проводится на уровне ученика, класса, параллели классов, с целью определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне обучающегося).

Анализ результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся позволяет дать оценку достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов и оценку уровня сформированности функциональной грамотности по основной образовательной программе общего образования, сформулировать перспективные тенденции повышения качества образования в регионе, выявить проблемы, определить способы их решения.

Данные мониторинга используются руководителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений с учетом адресных рекомендаций, а также для формирования планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления качеством образовательных результатов, для корректировки системы оценки качества подготовки обучающихся с учетом интеграции внутренних и внешних оценочных процедур.

На региональном уровне данные мониторинга используются для формирования:

аналитических материалов по оценке эффективности деятельности муниципальных образовательных систем;

программ дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок на базе ведущих образовательных организаций;

программ наставничества работников отрасли «Образование»;

программ по выравниванию условий в образовательных организациях;

программ повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели мониторинга не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя, образовательной организации.

Сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся регламентируются приказами министерства образования Ставропольского края. Организацией-оператором проведения мониторинга на региональном уровне является ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края разработаны в

соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения данных, используемых в управленческой деятельности, выборка формируется на основе генеральной совокупности, то есть в мониторинг включаются все оцениваемые объекты и их характеристики.

Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края приведены в таблице.

Таблица

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
Раздел I. Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
Цель	Оценка уровня сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. Оценка уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов для выявления признаков рисков снижения качества подготовки обучающихся и выработки эффективных механизмов по их минимизации.				
Уровни достижения обучающихся планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов образовательной программы начального общего образования	Доля обучающихся 1-х классов, у которых сформированы предпосылки к овладению учебной деятельностью	Комплексный мониторинг (мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе»): анкетирование руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций; опрос обучающихся, тестирование, наблюдение; опрос родителей	$A_{1.1} = \frac{N_{1.1}}{N_{1.1\text{общ}}} * 100\%$ A1.1 – доля обучающихся 1-х классов, у которых сформированы предпосылки к овладению учебной деятельностью; N1.1 – численность обучающихся 1 классов, у которых сформированы предпосылки к овладению учебной деятельностью; N1.1. общ. – численность обучающихся 1 классов	сентябрь, ежегодно	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг (мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе»)
	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР); Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование	$A_{1.2} = \frac{N_{1.2}}{N_{1\text{общ}}} * 100\%$ A1.2 – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР базового уровня;	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
	предметных результатов на базовом уровне в разрезе предметов	руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, обучающихся	<p>N1.2 – численность группы обучающихся (4-х классов), выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР базового уровня;</p> <p>N1 общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету</p>	обучающиеся 4-х классов, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности предметных результатов на повышенном/высоком уровне в разрезе предметов и классов	<p>Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР);</p> <p>Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, обучающихся</p>	$A_{1.3} = \frac{N_{1.3}}{N_{1 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>A1.3 – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР повышенного/высокого уровня;</p> <p>N1.3 – численность группы обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР повышенного/высокого уровня;</p> <p>N1 общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся 4-х классов, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	<p>Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО;</p> <p>выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг</p>
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР,	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР);	$A_{1.4} = \frac{N_{1.4}}{N_{1 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>A1.4 – доля обучающихся,</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО;



Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
	направленных на оценку сформированности метапредметных результатов в разрезе предметов и классов	Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, обучающихся	выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; N1.4 – численность группы обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; N1общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету	(октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся 4-х классов, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг
Раздел II. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					
Цель	Оценка уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов для выявления признаков рисков снижения качества подготовки обучающихся и выработки эффективных механизмов по их минимизации.				
Уровни достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности предметных результатов на базовом уровне в разрезе	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР); Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций;	$A_{2.1} = \frac{N_{2.1}}{N_{2\text{общ}}} * 100\%$ A2.1 – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР базового уровня; N2.1 – численность группы обучающихся (5 - 8 класс), выполнивших не менее	Ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся 5 – 8-х классов, участвующие в	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
результатов образовательной программы основного общего образования	предметов и классов	тестирование обучающихся	установленного процента заданий ВПР базового уровня;  N2 общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету	выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	
	Доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог по результатам ОГЭ (русский язык, математика)	Анализ результатов ОГЭ	$A_{2.2} = \frac{N_{2.2}}{N_{2 \text{ общ.}}} * 100\%$ A2.2 – доля обучающихся, преодолевших минимальный порог по результатам ОГЭ по русскому языку, математике;  N2.2 – численность обучающихся, преодолевших минимальный порог по результатам ОГЭ по данному предмету;  N2 общ. – численность обучающихся, участвующих в ОГЭ по данному предмету	ежегодно, июнь;  генеральная выборка: все обучающиеся 9-х классов, участвующие в ОГЭ, все образовательные организации, в которых они обучаются	Выгрузка данных по итогам проведения ОГЭ из РИС
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности предметных результатов на	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР);  Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей и педагогических работников образовательных	$A_{2.3} = \frac{N_{2.3}}{N_{2 \text{ общ.}}} * 100\%$ A2.3 – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР повышенного/высокого уровня;	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май);  генеральная выборка: все обучающиеся 5-х –	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО;  выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
	повышенном/высоком уровне в разрезе предметов и классов	организаций; тестирование обучающихся	N2.3 – численность группы обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР повышенного/высокого уровня; N2 общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету	8-х классов, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов в разрезе предметов и классов	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР); Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций; тестирование обучающихся	$A_{2.4} = \frac{N_{2.4}}{N_{2 \text{ общ.}}} * 100\%$ A2.4 – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; N2.4 – численность группы обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; N2 общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся 5 – 8-х классов, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг

Раздел III. Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
Цель	Оценка уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов для выявления признаков рисков снижения качества подготовки обучающихся и выработки эффективных механизмов по их минимизации.				
Уровни достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов образовательной программы среднего общего образования	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности предметных результатов на базовом уровне в разрезе предметов и классов	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР); Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций; тестирование обучающихся	$A_{3.1} = \frac{N_{3.1}}{N_{3 \text{ общ.}}} * 100\%$ А3.1 – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР базового уровня; N3.1 – численность группы обучающихся (10-11 классов), выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР базового уровня; N3 общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся 10 – 11-х классов, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности предметных результатов на повышенном/высоком уровне в разрезе	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР); Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций;	$A_{3.2} = \frac{N_{3.2}}{N_{3 \text{ общ.}}} * 100\%$ А3.2 – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР повышенного/высокого уровня; N3.2 – численность группы обучающихся, выполнивших не менее установленного процента	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся 10-х – 11-х классов, участвующие в выполнении ВПР,	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
	предметов и классов	тестирование обучающихся	заданий ВПР повышенного/высокого уровня; N <sub>3</sub> общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету	все образовательные организации, в которых они обучаются	
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов в разрезе предметов и классов	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР); Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций; тестирование обучающихся	$A_{3.3} = \frac{N_{3.3}}{N_{3 \text{ общ.}}} * 100\%$ A <sub>3.3</sub> – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; N <sub>3.3</sub> – численность группы обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; N <sub>3</sub> общ. – численность группы обучающихся данного класса, участвующих в ВПР по данному предмету	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся 10-х – 11-х классов, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг
	Доля выпускников, поступивших в вузы своего региона	Комплексный мониторинг: опрос руководителей общеобразовательных организаций	$A_{3.4} = \frac{N_{3.4}}{N_{3.4 \text{ общ.}}} * 100\%$ A <sub>3.4</sub> – доля выпускников,	ежегодно, в сентябре за прошедший учебный год;	Выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
			<p>поступивших в вузы региона</p> <p>N3.4 – численность выпускников, поступивших в вузы региона;</p> <p>N3.4 общ. – численность выпускников</p>	<p>генеральная выборка: все выпускники (11—х (12-х) классов), все образовательные организации, в которых они обучались</p>	
	Доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах	Комплексный мониторинг: опрос руководителей общеобразовательных организаций	$A_{3.5} = \frac{N_{3.5}}{N_{3.5 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>A3.5 – доля выпускников, поступивших в вузы региона</p> <p>N3.5 – численность выпускников, поступивших в вузы региона;</p> <p>N3.5 общ. – численность выпускников</p>	<p>ежегодно, в сентябре за прошедший учебный год;</p> <p>генеральная выборка: все выпускники (11/12-х классов), все образовательные организации, в которых они обучались</p>	<p>Выгрузка контекстных данных из базы</p> <p>Комплексный мониторинг</p>
Раздел IV. Оценка функциональной грамотности					
Цель	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся				
Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся по итогам	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, в общей численности обучающихся	<p>Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР);</p> <p>анализ результатов оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы</p>	$A_{4.1} = \frac{N_{4.1}}{N_{4 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>A4.1 – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;</p>	<p>ежегодно, в соответствии с графиком проведения федеральных оценочных процедур по оценке уровня</p>	<p>Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО;</p> <p>выгрузка данных по итогам проведения оценки функциональной грамотности из базы ФГБНУ</p>

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
освоения основных образовательных программ общего образования		(ФГБНУ «ИСПО РАО», РЭШ) Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование: оценка уровня функциональной грамотности	N4.1 – численность обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; N4 общ. – общая численность обучающихся	функциональной грамотности (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся, участвующие в выполнении заданий по оценке функциональной грамотности, все образовательные организации, в которых они обучаются	«ИСПО РАО», РЭШ; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг
	Доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР)	$A_{4.2} = \frac{N_{4.2}}{N_{4 \text{ общ.}}} * 100\%$ A4.2 – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности; N4.2 – численность обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности;	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся 4-х – 8-х, 11-х классов, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
			N4 общ. – общая численность обучающихся		
	Доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО») по математической, естественно-научной и читательской грамотности.	анализ результатов оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО», РЭШ)  Комплексный мониторинг: мониторинговое исследование: оценка уровня функциональной грамотности	$B_{4.3} = \frac{N_{4.3}}{N_{4.3 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>В4.3 – доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности (РЭШ);</p> <p>N4.3 – количество образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности (РЭШ);</p> <p>N4.3 общ. – количество образовательных организаций, в которых реализуются программы основного общего образования</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения федеральных оценочных процедур по оценке уровня функциональной грамотности (октябрь / май);  генеральная выборка: все обучающиеся, участвующие в выполнении заданий по оценке функциональной грамотности, все образовательные организации, в которых они	выгрузка данных по итогам проведения оценки функциональной грамотности из базы ФГБНУ «ИСРО РАО», РЭШ;  выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг



Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской, математической, естественно-научной грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской, математической, естественно-научной грамотности	анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (РЭШ), регионального уровня	$A_{4.4 i} = \frac{N_{4.4 i}}{N_{4.4 i \text{ общ.}}} * 100\%$ <p><i>i</i> - наименование функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная грамотность;</p> <p>A4.4 <i>i</i> – доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий, направленных на оценку сформированности читательской, математической, естественно-научной функциональной грамотности;</p> <p>N4.4 <i>i</i> – численность обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий, направленных на оценку сформированности читательской, математической, естественно-научной функциональной грамотности;</p> <p>N4.4 <i>i</i> общ. – общая численность обучающихся</p>	<p>обучаются</p> <p>ежегодно, декабрь/май;</p> <p>генеральная выборка: все обучающиеся в отношении которых проводилась оценка читательской, математической, естественно-научной грамотности, все образовательные организации, в которых они обучаются</p>	<p>выгрузка данных по итогам проведения оценки функциональной грамотности из базы ФГБНУ «ИСПО РАО», РЭШ;</p> <p>выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг</p>
Раздел V. Оценка объективности проведения оценочных процедур различных уровней					
Цель	Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур				

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
Объективность проведения оценочных процедур и объективность оценки образовательных результатов	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	Анализ результатов оценочных процедур федерального уровня (ВПР)	$A_{5.1} = \frac{N_{5.1}}{N_{5.1\text{общ.}}} * 100\%$ <p>A5.1 – доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;</p> <p>N5.1 – численность обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;</p> <p>N5.1 общ. – общая численность обучающихся, участвующих в оценочной процедуре</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг
	Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11	Анализ данных по итогам проведения ГИА-9 и ГИА-11	$B_{5.2} = \frac{N_{5.2}}{N_{5.2\text{общ.}}} * 100\%$ <p>B5.2 – доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11;</p> <p>N5.2 – количество ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ГИА-9 и ГИА-11; генеральная выборка: все обучающиеся, участвующие ГИА-9 и ГИА-11, все ППЭ	Выгрузка данных по итогам проведения ГИА-9 и ГИА-11 из базы данных РЦОИ

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
			<p>итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11;</p> <p>N5.2 общ. – количество ППЭ</p>		
	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся	$B_{5.3} = \frac{N_{5.3}}{N_5 \text{ общ.}} * 100\%$ <p>B5.3 – доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении ВПР;</p> <p>N5.3 – количество образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>N5 общ. – количество образовательных организаций, участвующих в ВПР</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май); генеральная выборка: все обучающиеся, участвующие в выполнении ВПР, все образовательные организации, в которых они обучаются	Выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка контекстных данных из базы Комплексный мониторинг
	Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся	$B_{5.4} = \frac{N_{5.4}}{N_5 \text{ общ.}} * 100\%$ <p>B5.4 – доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;</p> <p>N5.4 – количество образовательных организаций, вошедших в федеральный</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР (октябрь/май)	Данные федерального уровня

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
			<p>перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;</p> <p>N5 общ. – количество образовательных организаций, участвующих в ВПР</p>		
	Доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР, от общего количества образовательных организаций региона с признаками необъективности результатов ВПР	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся	$B_{5.5} = \frac{N_{5.5}}{N_{5.5 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>B5.5 – доля образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована перепроверка ВПР;</p> <p>N5.5 – количество образовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована перепроверка ВПР;</p> <p>N5.5 общ. = N5.4 – количество образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР октябрь / май	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг
	Доля муниципалитетов, в которых принят порядок/регламент	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества	$B_{5.6} = \frac{N_{5.6}}{N_{5.6 \text{ общ.}}} * 100\%$	ежегодно, в соответствии с графиком	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
	проведения ВПР	подготовки обучающихся	<p>В5.6 – доля муниципалитетов, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;</p> <p>Н5.6 – количество муниципалитетов, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;</p> <p>Н5.6 общ. – количество муниципальных образований</p>	проведения ВПР; сентябрь	
	Доля образовательных организаций, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся	$B_{5.7} = \frac{N_{5.7}}{N_{5 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>В5.7 – доля образовательных организаций, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;</p> <p>Н5.7 – количество образовательных организаций, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;</p> <p>Н5 общ. – количество образовательных организаций, участвующих в ВПР</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР; сентябрь	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг
	Доля образовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся	$B_{5.8} = \frac{N_{5.8}}{N_{5 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>В5.8 – доля образовательных</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
	объективности при проверке ВПР		<p>организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР;</p> <p>N5.8 – количество образовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР;</p> <p>N5 общ. – количество образовательных организаций, участвующих в ВПР</p>		
	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся	$B_{5.9} = \frac{N_{5.9}}{N_{5.9 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>B5.9 – доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>N5.9 – количество образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>N5.9 общ. – количество образовательных организаций</p>	ежегодно, в соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
			проводящих школьный этап всероссийской олимпиады школьников		
<b>Раздел VI. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</b>					
Цель	Обеспечение функционирования объективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в каждой образовательной организации				

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
Функционирование объективной внутришкольной системы оценки	Доля образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся на институциональном уровне	$B_{6.1} = \frac{N_{6.1}}{N_{6\text{общ}}} * 100\%$ В6.1 – доля образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО;	ежегодно, сентябрь/январь	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг



Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
качества образования			<p>№6.1 – количество образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО;</p> <p>№6 общ. – количество образовательных организаций</p>		
	Доля образовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся на институциональном уровне	$B_{6.2} = \frac{N_{6.2}}{N_{6 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>В6.2 – доля образовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора;</p> <p>№6.2 – количество образовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора;</p> <p>№6 общ. – количество образовательных организаций</p>	ежегодно, сентябрь/январь	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг
	Доля образовательных организаций, показавших динамику результатов в	Комплексный мониторинг: объективность оценки качества подготовки обучающихся на	$B_{6.3} = \frac{N_{6.3}}{N_{6 \text{ общ.}}} * 100\%$ <p>В6.3 – доля образовательных</p>	ежегодно, сентябрь/январь	Выгрузка данных из базы Комплексный мониторинг

Позиция оценивания	Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки/ выборка	Методы получения информации
	соответствии со своими целями	институциональном уровне	<p>организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;</p> <p>№6.3 – количество образовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;</p> <p>№6 общ. – количество образовательных организаций</p>		